

臺南市 111 學年度

2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫-

子計畫二：提升教師口說英語展能樂學計畫

2-8 國中小「英語文教師英語課採全英語授課獎勵計畫」

壹、依據：

- 一、行政院「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫」。
- 二、教育部 111 學年度「2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」。
- 三、臺南市 111 學年度「2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」。

貳、目的：

- 一、鼓勵英語教師進行全英語授課，提升學生英語學習成效。
- 二、透過英語教師進行全英語授課，激發學生英語學習興趣，提升英語聽、說能力。
- 三、藉由公開授課及回饋等教學相長之有效作為，供教師同儕互相觀摩，以精進本市教師教學技巧。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局。
- 三、承辦單位：臺南市雙語暨英語教育資源中心(設於安平區西門實驗小學)、臺南市語文領域英語文輔導團。

肆、實施對象：本市轄屬國民中學及國民小學英語教師，含代理教師。

伍、計畫期程：即日起至 112 年 7 月 10 日。

陸、辦理及獎勵方式：

一、教師獎勵：

學校應鼓勵校內英語教師平日落實英語課全英語授課，並由行政安排每學期至少一次於校內或校外公開授課。相關佐證資料，經本局審查通過後敘獎。請最遲於112年6月10日前提交下列資料至本計畫表單，以Google表單時間戳記為憑，同一人同次公開授課資料多次提交者，採計最後一筆資料。所提交資料填寫不完整者，不予審查。應提交資料如下：

(一)「英語課以全英語授課公開授課紀錄表」(如附件1)。

(二)「英語課以全英語授課觀課紀錄表」(如附件2)。

(三)資料提交表單：<https://forms.gle/gxDY2LabgpGQRsr18>

二、學校獎勵：

(一)於收件截止後統計各校通過審核之教師人數，分三組獎勵各組前8所公開授課教師所任職之學校，核撥學校5,000至15,000元不等之教材教具費，各組達成條件與核撥金額如下表：

各校完成審核教師人數	1人	2-3人	4人以上
獎勵校數	通過審核之前 10校	通過審核之前 10校	通過審核之前 10校
教材教具費	每校5,000元	每校10,000元	每校15,000元

(二)學校獎勵原則：以Google表單時間戳記為憑，依序統計各校通過審核之人數。同一名教師採計一次公開授課紀錄，不重複納入統計。各組獲採計校數若不足額，所餘之經費可流用至其他組別。

三、本計畫內之「全英語授課」說明如下：

就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。由於教育現場有許多影響英語學習的外在變數，例如城鄉差異、學生能力差距等，英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜，教師教學時應秉持「盡量

使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則。

（節自國教署國中小英語課採全英語授課參考手冊）。

四、前揭公開授課可結合以下各校教學活動辦理，如：

- （一） 學校定期教學觀摩。
- （二） 教師專業學習社群。
- （三） 課程與教學創新等計畫方案。
- （四） 英語教學相關計畫成果發表等場次。

五、 教師可參酌下列資源進行全英語授課之使用

- （一） 教育部函發之國民中小學常用課室英語參考手冊，電子檔案公開於本市雙語暨英語教育資源中心網站
<https://tbeerc.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=11&nsn=76>
- （二） 教育部委請臺灣師大研發之「國中小英語課採全英語授課參考手冊」，電子檔案公開於本市雙語暨英語教育資源中心網站
<https://tbeerc.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=12&nsn=223>

捌、聯絡人：臺南市雙語暨英語教育資源中心調用教師洪佳雯，電子郵件:jiawen405@hmps.tn.edu.tw。連絡電話:06-3914141 分機 882。

拾、 預期效益：

- 一、 透過英語教師進行全英語授課，激發學生英語學習興趣，提升學生英語聽說能力。
- 二、 提供英語教師使用全英語授課所需要的英語表達用語，協助教師教學並提升學生英語學習興趣與成效。
- 三、 落實公開觀議課機制，促進教師間專業的交流與成長，透過教師的成長，提高教學品質與學生學習成效。

附件 1 英語教學公開授課紀錄表（公開授課教師填寫）

全英語教學公開授課紀錄表（配合公開授課）	
授課教師：	學校：
班級：	學生數：
教材單元：	日期、時間與節次：
說課： （就班級特性、學生學習狀況、目前課程進度等說明）	
課程設計	
- 課程名稱： - 教學目標： - 教學內容： - 教學流程： - 教學重點：（可針對教學策略或學生學習問題加以闡述） - 多元評量方式：（得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理） - 教學成果： - 附件： - 該教學單元教案 - 其他教學相關內容	
教學活動照片	
（照片 1）教師上課與學生互動情形	（照片 2）教師運用多模態教材之教學情形

日期：	日期：
說明：	說明：
(照片 3) 學生學習活動的呈現	(照片 4) 學生作品或學習成果
日期：	日期：
說明：	說明：

附件 2 「英語課以全英語授課」觀課紀錄表（觀課人員填寫）

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學觀課重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態(Multimodality)資源運用，建議教師以下教學觀察重點為原則，來檢視全英語教學之成效。

就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。由於教育現場有許多影響英語學習的外在變數，例如城鄉差異、學生能力差距等，英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜，教師教學時應秉持「盡量使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則。（節自國教署國中小英語課採全英語授課參考手冊）。

教學觀課重點	說明
英語使用比例	教師使用英語教學的比例佔課堂時間 70%以上，教師透過自己語言或是教學素材提供學生大量的英語輸入。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態 (Multimodality) 資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各教學觀察細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以四等第（優、良、通過、待改進）來給予回饋。

*** 勾選「優」或「待改進」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

「英語課以全英語授課」觀課紀錄表

觀課人員資料

觀課人員姓名：_____ 觀課人員學校名稱：_____

公開授課資料

學校名稱：_____ 授課日期：_____

公開授課教師：_____ 授課班級：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

授課時間：_____：_____至_____：_____

教學觀課重點	回饋				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	良	通過	待改進	

課程暖身

(打招呼、課室安排及準備、了解進度、說明課程目標等)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

課程呈現

(課程開始、教學指令、用問題循序漸進引導學生思考、確認學習進度與理解等)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

練習活動

(說明練習活動、鼓勵參與、回應學生的錯誤等)

英語使用比例					
--------	--	--	--	--	--

語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
應用活動 (說明應用活動、鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學、鼓勵深度參與增進多元互動等)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束 (提示課程時間、總評學生整體表現、總結課程內容、宣布回家作業或評量、結束課程等)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
綜合回饋意見					